

方樹福堂基金方樹泉小學



2022 至 2023 年度

學校報告

甲、學校概況

(一) 辦學宗旨

1. 致力為社會培養未來好公民；
2. 因材施教，品學並重；
3. 提供優良學習環境，輔以最佳師資，使學生身心得到均衡發展；
4. 力求發展學生潛質，培養智勇勤誠的品德；
5. 引導學生正視人生，養成積極進取態度。

(二) 我們的學校

學校簡介

本校前身為「香港仔街坊會方樹泉小學」，一九六四年由已故殷商方樹泉先生捐資興辦於港島南區田灣村，至一九九零年八月底，歷廿六年，深得坊眾讚譽，後因該屋村重建，教育署(即現時的教育局)另撥現址，交由「方樹福堂基金」接辦。蒙方氏家族本發揚及作育英才之宏旨，慷慨捐資興辦，學校得以發展及致力培育學生。自一九九二年開始，本校率先以標準校舍首辦全日制，開北區以標準校舍辦全日制小學之先河。

二零零七年溫家寶總理親筆來函勉勵本校學生應「從小熱愛國家，熱愛人民，熱愛香港，努力學習，立志成才，回報社會」。這是國家總理首次親筆致函香港小學，實是本校之光榮，亦認同基金會主席方潤華博士之辦學精神。

學校願景

本校致力培育學生「德、智、體、群、美」全人教育目標，使學生能成為良好公民。

學校使命

與家長攜手合作，致力培育學生：

智：樂於學習，善於思考

勇：勇於承擔，敢於創新

勤：努力不懈，勤於鍛鍊

誠：待人以誠，善於溝通

學校目標

關愛互信，健康成長，激發潛能，邁向卓越

學校的承諾

使學生在關懷和愉快的學習環境中成長。

提供多元化及有趣的學習活動，提升學生學習興趣。

學校管理

校本管理：學校於 1998 年開始推行校本管理

校董會架構：本校法團校董會(IMC)已於 2013 年 8 月 31 日成立，為學校管理掀開新的一頁。現時，辦學團體校董及獨立校董由社會殷商、資深律師、教育界人士組成；再加上教員校董、家長校董；組成與校監、校長共同管理學校的高效團隊。

學校實際上課日數

年度	日數
2020-2021	189
2021-2022	185
2022-2023	191

各級每週授課節數分配表 【由於受疫情影響，改以半天時間表(面授及網課)上課。】

科目 年級	中文	英文	數學	常識	視藝	音樂	體育	普通話	電腦	生教	圖書/ 德公	總計
一年級	10	9	8	5	2	2	2	2	1	1	1	43
二年級	10	9	8	5	2	2	2	2	1	1	1	43
三年級	10	9	8	5	2	2	2	2	1	1	1	43
四年級	10	9	8	5	2	2	2	2	1	1	1	43
五年級	10	9	8	5	2	2	2	2	1	1	1	43
六年級	10	9	8	5	2	2	2	2	1	1	1	43

(三) 我們的學生

本校一至六年級共開設 23 班

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合共
班數	3	3	3	3	5	6	23 班
男生人數	40	27	35	43	68	84	307
女生人數	16	25	24	23	42	71	201
學生總數	56	62	59	66	110	155	508

(四) 我們的教師**1. 教師編制**

本年度本校共有教職員 46 人，包括 1 位校長、2 位副校長、10 位小學學位教師、30 位助理小學學位教師(包括 1 位以英語為母語的外籍教師)及 2 位文憑教師。

2. 教師學歷全校 95.6%老師擁有學士學位，39.1%老師擁有碩士學位，54.5%老師擁有特殊教育培訓。**3. 教學經驗**

年資	百分率
0-4 年	23.9%
5-9 年	15.2%
10 或以上	60.9%

乙、學校報告

本年度是 2022-2025 年度的學校發展周期的第一年。由於 2019 冠狀病毒病疫情，部分面授課堂只能以半日時間進行，校內活動亦受影響而暫停進行。故此，本年度各科組訂立的發展重點及關注事項進行之各種活動均受到影響。

(一) 管理與組織

1.1 推廣學校正面形象

1.1.1 為更有效提升本校形象，本校加強與大專院校，與區內、區外中學及幼稚園聯繫，例如：參加由不同教育機構舉辦的專業發展計劃，邀請幼稚園學生及家長到校參觀，參加不同中學舉辦之活動等，目的是希望透過多元化的活動，讓校外人士加深認識本校文化及學生潛能，部分舉辦活動如下：

- 22 年 9 月：舉辦多元智能開放日
- 22 年 10 月：進行「送菜到社區」活動
- 23 年 5 月：參加由香港心臟專科學院主辦的「跳繩強心」籌款計劃
- 23 年 5 月：參與第十屆深港國際教育展展覽

1.2 教師專業發展

1.2.1 22-23 年度全校層面教師發展活動如下：

- 23 年 1 月：參加「聯校教師專業發展日」
- 23 年 6 月：舉辦「M+博物館」教師工作坊

1.2.2 22-23 年度各科組發展重點項目如下：

- 中文科：優質教育基金「主題網絡計劃」
- 體育科：參加教育局體育科基礎活動學習社群課研組

1.2.3 22-23 年度個人層面教師專業發展如下：

本年度全校老師共進修約 2904.5 小時，平均每位老師本年度在個人進修時數方面約 66 小時，較校方要求每年進修 50 小時為高。

由 2020/21 學年起，新入職教師的培訓已達標。在職教師的培訓已達標。晉升前須符合的培訓則不適用。

1.3 學校發展方向

- 透過多元化學習，提升學習效能。
- 多鼓勵及多讚賞，提升學生自信及自學能力。
- 建構關愛校園文化。
- 保持良好校風，提升學校的形象。
- 為學生提供多元化課外活動，五育並重，均衡發展。
- 貫徹以下三個關注事項：
 - (一) 優化課堂教學策略，照顧學生多樣性
 - (二) 擴闊學習經歷，發展學生潛能
 - (三) 透過服務學習，成就良好公民

1.4 家長教師會 / 家長活動

1.3.1 家長教師會

2022-2023 年度家長教師會代表為麥婉琪副校長、岑婉儀副校長、鄭詠湘主任、陳冠鑫主任及張珮文社工。

1.3.2 家長活動

本年度亦舉辦了不同主題的家長講座，例如：「正向管教講座」、「玩轉詞彙小遊戲工作坊」。並於 4/2/23 舉行了新春團拜活動。22/4 舉行了家教會旅行。10 月份，12 月份及 4 月份分別舉辦了「分級家長座談會」、「小六升中選校家長會」及「小五升中家長會」。

1.5 2023-2024 年度小一收生

預計 2023-2024 年度本校小一共開設 2 班，每班人數約 25 人。

(二) 學與教範疇

課程發展組

關注事項的成就、反思與跟進

重點發展項目一：優化課堂學與教策略，照顧學生多樣性

<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中文科參加由優質教育基金舉辦「透過電子學習與學習的新範式，加強課堂互動及學習效能促進中國語文學習」計劃 中文科任由校外專家帶領下能夠嘗試運用不同的教學策略於教學設計中，優化中文科課程以照顧學生的不同需要。 ◆ 數學科參加優質教育基金主題網絡計劃「學校從探究式學習建構數學概念，發展學生自主學習的態度」，數學科任與計劃內的三間學校老師建立學習社群，並進行共同備課及觀課，從而優化校內數學科課程，加入探究學習，讓更多學生能透過不同的探活動建構數學，以照顧學生的多樣性。 ◆ 各科老師在考績觀課中，透過課堂互動、小組對話增強學生互動性以提升學生多角度思考能力，照顧學生的學習差異，使他們盡展所長。教師會安排分層課業、挑戰題予不同能力的學生，豐富學生的學習經歷。 ◆ 教師善用英語室、圖書館、校園電視台、TEAMS 互動頻等環境進行教學，讓學習更多樣化。 ◆ 中文科(小四、小五、小六)、英文科(小四、小五、小六)、數學科(小一、小二、小三、小六)、常識科(小三、小六)及普通話科(小三)已已完成同儕觀課，課堂中以異質分組、分層工作紙及不同層次提問，以照顧學生的多樣性，並於 11/7/22 舉行教學分享會，讓全校老師了解學生的學習情況；加強教師溝通，推動分享文化，發揮團隊精神；提升教師自我反思能力，促進教師專業發展。 ◆ 安排教師出席培訓及工作坊引入外界資源，藉著教師培訓及工作坊加強教師對適異教學的掌握。
<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 建議分層教學除了按學生的能力分組外，亦可嘗試按學生的興趣及學習風格分組，以照顧學生的學習多樣性。 ◆ 同儕觀課及教學分享會有成效來年繼續進行。 ◆ 可引進更多的專業支援 (如 STEAM)以發展更多新範疇的課程。
<p>回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 全校教學分享會讓全校老師了解學生及各科的學習情況；加強教師溝通，推動分享文化，發揮團隊精神；提升教師自我反思能力，促進教師專業發展；來年繼續進行。 ◆ 與校外團隊交流，有助提升教師的專業發展，建議來年可繼續參加不同範疇的對外交流活動。 ◆ 數學科來年參加秀明小學「培養自主學習的素質，善用電子學習優劫，創設高效能的數學課堂」，對象是本校四年級學生。

重點發展項目二：擴闊學習經歷，發展學生潛能

成就：

- ◆ 透過主題學習活動及教育性參觀活動，積極為學生提供合適、多元化的學習經歷，發展學生的個人潛能。本校安排靈活的學習模式，透過參觀、搜集資料、討論、匯報及展覽等活動，進行跨學科課程統整。透過多元化活動，提升學生的學習動機及興趣，按闊學習經歷。
- ◆ 各科組致力運用不同的資源，如比賽、校外課程、各項訓練及獎勵計劃，拓寬學生視野，發揮學生不同的潛能；如：香港資優教育學苑網上甄選學習課程、英語辯論訓練、英語演講訓練、英語欖球班、中英普朗誦訓練、奧數小組、編程訓練小組等。
- ◆ 各科組積極參與校外比賽，並獲得良好成績，成績如下：
 中文科參加了 7 項比賽，並獲得 59 個獎項；
 英文科參加了 5 項比賽，並獲得 62 個獎項；
 數學科參加了 5 項比賽，並獲得 16 個獎項；
 音樂科參加了 7 項比賽，並獲得 25 個獎項；
 電腦科參加了 8 項比賽，並獲得 47 個獎項；
 視藝科參加了 16 項比賽，並獲得 22 個獎項；
 體育科參加了 16 項比賽，並獲得 47 個獎項。
- ◆ 本校 3 位同學完成了香港資優教育學苑網上甄選學習課程。

反思：

- ◆ 各科組老師努力鼓勵學生參加不同的比賽以發展學生潛能，建議來年可繼續進行，同時亦可多鼓勵國內同學參加網上比賽，以照顧學生的不同需要。
- ◆ 建議來年加入新興體藝訓練，讓學生發展不同的潛能。
- ◆ 根據問卷調查 95%老師認同主題學習周能達到預期目標，活動及場地亦適合。
- ◆ 主題學習周避免選擇新年或長假後，因為很多參觀場地也不對外開放或沒有導賞，物資亦較難處理，例如：攤位只能借三至五日，假期間運送也較困難，特別新年期間沒有運送服務。
- ◆ 主題學習周活動大致合適，可加強宣傳，活動前一星期亦可先讓學生了解制作的活動需要甚麼材料，然後再搜集，建議製作部分可分開兩天進行，讓學生第一天初步了解製作情況，第二天再做測試及改良部分，讓學生有更多時間準備及發揮創意！

回饋與跟進：

- ◆ 來年主題學習周須更完善規劃，結合各科課題，參觀活動與 steam 更貼合，例如：製作氣墊船的級別可以帶他們乘坐天星小輪或參觀葛量洪號滅火船；高年級亦可參觀民航處航空教育徑等。
- ◆ 課程組與常識科在主題學習周後可為五、六年級舉行延伸及拔尖活動。

重點發展項目三：透過服務學習，成就良好公民

成就：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科在常規課程中加入不同的價值觀教育，培養學生積極自信的態度和協助學生發揮所長，為未來做準備。 ◆ 透過不同的學科活動及體驗，讓學生擴闊個人的接觸層面，幫助學生培養正確的價值觀，並朝正確的目標及方向邁進。 ◆ 在主題學習周及各科組活動期間，讓學生協助及帶領活動，體驗服務學習的樂趣。
反思：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組定期舉辦不同活動，活動中亦邀請高年級作協助，增加學生的自信，同時亦為低年級同學作良好的榜樣，建議下學期可以繼續，同時全校亦可舉行跨科活動，並讓高年級同學作協助。
回饋與跟進：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 來年進行跨學科服務學習，將課堂的知識作有系統的整理及應用，讓學生在真實的社會環境中經歷，提高學生的公民責任。 ◆ 下學期舉行主題學習周，加入價值觀教育元素：關愛、同理心、責任感、勤勞、合作、尊重和愛護生命，讓學生從活動中培養正確的價值觀；同時，部分活動亦會請高年級同學協助主持，以增加學生服務學習的機會。

中文科

關注事項的成就、反思與跟進

重點發展項目一：優化課堂學與教策略，照顧學生多樣性

成就：

- ◆ 大部分科任均參與了有關「以繪本照顧學習差異」網上工作坊。
- ◆ 科任大都能在共同備課中檢視及針對去年教學難點，討論應對策略，並在每單元共同備課紀錄中顯示對應策略，同時在每單元完成教學後檢視學生學習成效。
- ◆ 五年級參加優質教育基金「主題網絡計劃」，已進行兩次公開課前試教（5A 網課班_27/4，5C_2/5），一次公開課觀課（5B_5/5）及支援兩個單元（描寫文、文言文），整年合共四個支援課題。科任已到統籌學校出席聯校備課會（29/3）及到友校參與三次觀課活動（26/4，5/5，24/5），獲益良多，甚具成效。
- ◆ 已完成六級的圖書教學活動內容，學生反應正面，上課積極用心。

反思：

- ◆ 創意課業的完成稍欠理想，如：中練的內容宜更多元化。
- ◆ 提升備課會的效能，宜更聚焦關注事項，如：按學生的學習能力和特點，以適異教學概念調整教學策略。
- ◆ 高年級的圖書教學編排在下學期試後舉行，但試後活動較多，有些科任需抽離負責其他事務，因而影響進度，對教學的連貫性難免受到影響。
- ◆ 評估宜更多元化，原計劃要求擬定的創意課業尚待加強，以成為特色的設計。

回饋與跟進：

- ◆ 科主任通過優化備課會議，級任老師在備課會中共商，按計劃完成事項。
- ◆ 鼓勵及安排教師參與更多進修。
- ◆ 於上學期已購置圖書教學用書，好讓及早規劃教學時間，以求更顯成效。

重點發展項目二：擴闊學習經歷，發展學生潛能

成就：

- ◆ 三、四年級同學完成了下學期的「中文創作」班，並製作了一本不少於八版的作品－《天外來的盒子》。
- ◆ 六位參加了由康文署舉辦的「天空故事」廣播劇創作計劃的同學於復活節期間（8/4）前往主辦單位錄音。
- ◆ 同學在寫作和硬筆書法比賽獲取佳績，現場寫作比賽優異獎 5 名，良好獎 16 名；在多個硬筆書法比賽中共獲取冠軍 2 名、亞軍 2 名、優異獎 4 名、優良獎 1 名、入圍獎 1 名。

反思：

- ◆ 有待邀請坊間機構來校主持工作坊/劇場活動。
- ◆ 下學期「中文創作班」同學的製作在內容和設計方面進步不少，可考慮是否在明學年讓原班同學繼續深造。

回饋與跟進：

- ◆ 科主任多留意坊間劇場推廣活動或其他與中文科相關之演出。
- ◆ 明學年初將「中文創作班」的作品展出。

重點發展項目三：透過服務學習，成就良好公民

成就：

- ◆ 設立「書法更新班」，下學期共進行了 7 次書寫活動，讓部份三、四年級書法班的同學成為小老師，針對二年級有讀寫問題的同學，教援他們執筆及書寫技巧，學生反應良好，表現積極。
- ◆ 學期初已於學校樓層梯間張貼與服務相關的諺語，鼓勵學生樂於服務，培養服務精神。

反思：

- ◆ 因人事變更，「書法小老師」活動也受影響，思考下學年如何在本科中展開相關的計劃。

回饋與跟進：

- ◆ 期望維持開辦書法校隊，聘請坊間導師教授書法，延續小老師主持「書法更新班」活動，除教導有讀寫困難的同學外，可擴展至低小年級，教導同學基本書寫技巧。

英文科
關注事項的成就、反思與跟進

重點發展項目一：優化課堂學與教策略，照顧學生多樣性

Achievements
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Teachers implemented different thinking strategies, learning strategies, questioning skills etc. to cater for learners’ diversity in lessons. ◆ For all level students, we have developed “Blended Learning” in English subject by building flipped video resource bank for students’ self-directed learning. Besides, a pilot scheme “Learning English with Little Leaf” has joined in 2nd term. Key Stage 1 students are motivated in learning of basic topics. Their reading and speaking techniques for answering questions are improved. ◆ Each level has done the co-planning meeting on monthly basis and established “Learning difficulties database” for teachers to follow-up teaching process and related teaching materials. Teachers have discussed solutions in the meeting. ◆ English Passport has continuously used to motivate students to participate in English lessons and English activities. Students can redeem gifts with the stamps collected. ◆ Our NET teachers has recorded the audios for dictation which help students to do revision at home. Their dictation performances are improved. ◆ The English department has provided training workshops for teachers to enhance their teaching effectiveness.
Reflections
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Some of the school-based worksheets and booklets still need to optimize to cater for learners’ diversity. ◆ Some of the teachers did not attend any English-related workshops in this year.
Follow-up
<ul style="list-style-type: none"> ◆ The English department will provide more training workshop for teacher next year and encourage teachers to apply different English-related workshop via e-service system. ◆ Different learning programme should be adapted to cater for students’ diversity such as The Space Town Literacy Programme for KS1 and DTS.

重點發展項目二：擴闊學習經歷，發展學生潛能

Achievements
<ul style="list-style-type: none"> ◆ The English department has provided English-rich environment by organizing various language activities. For example, English morning assemblies by LETs and NET and Christmas storytelling. ◆ Different speaking programmes were organized, debate school team, P1-6 solo speaking, P4 Choral speaking class and P6 public speaking and interview course. ◆ For the interactive quest, around 89% of students were highly involved in the activity, especially the lower forms. The worksheets and the content of the board were designed by the teachers.
Reflections
<ul style="list-style-type: none"> ◆ For P4 and P5 students, their speaking techniques are not well-trained. Therefore, the English department should develop different speaking programmes and activities for Key Stage 2 students during recess and NET lessons.
Follow-up
<ul style="list-style-type: none"> ◆ By reviewing the course outlines and materials of the above programmes, the English department will continue to implement in every Term, so as to arouse students' speaking confidence and equip them to face the learning needs and difficulties before getting into secondary schools. For P.4 level, students can be streamed to take the choral speaking class and join the speech festival. ◆ The English department will also develop drama course and Cambridge Exam classes for students to develop students' speaking confidence and technique for group discussion.

重點發展項目三：透過服務學習，成就良好公民

<p>Achievements</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Students have participated in making School Campus TV programmes for English morning assemblies to promote positive values such as frugality, honesty, reliability, etc. ◆ Some of the teachers have recited some meaningful quotes which related to value education during the reading lesson. ◆ 25 Student Ambassadors were recruited to help organize the recess activities in English room.
<p>Reflections</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ To enhance students' confidence in speaking English, more opportunities and activities should continue to be given to students to speak English at school. English Day and more English activities should be held next year. ◆ More English Ambassadors should be recruited next year.
<p>Follow-up</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Teachers should recite the meaningful quotes related to life skills and value education regularly. ◆ Drama appreciation and workshops are held for students to arouse their English learning interests and guide them to reflect on how they should care about the society. ◆ More English Ambassadors will be recruited in September and training sessions will be provided during recess and ECA lessons. ◆ English Ambassadors will be held some spelling programme for lower form students during recess and designed interactive board on ground floor.

數學科

關注事項的成就、反思與跟進

重點發展項目一：優化課堂學與教策略，照顧學生多樣性

<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 本年度預習工作紙加入 QR code 配合預習影片，以加強自學成效，期望能提升學生學習的自主性。 ◆ 同儕觀課課堂中以異質分組、分層工作紙及不同層次提問，以照顧學生的多樣性。同時各級上下學期各完成製作 8 張分層工作紙，並按學生能力派發，學生表現理想及工作紙程度亦切合學生能力。 ◆ 小一及小四試後重點溫習〈數學科試後練習冊〉，有助學生鞏固學生該學年所學，並有助打好運算能力的基礎。 ◆ 小五及小六試後重點溫習〈中一入學前香港學科測驗〉題型，有助學生提升應試能力。
<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 有發現分層工作紙(分為高中低程度)欠缺統一。 ◆ 加入 QR code 配合預習影片，內容有趣生動。現今大部份學生都有手機，所以大多數學生都有觀看影片，只有小部分學生習慣打開工作紙完成便當完成工作。 ◆ 為照顧個別差異同學，教師可利用 TEAMS 平台發放教育電視連結，讓未能掌握課堂知識的同學可在家收看，鞏固所學知識。 ◆ 根據課程主任及科主任觀課所見，老師在課堂內不但按任教班別同學的能力加入了高階思維元素或自學策略，以照顧學生的不同能力及學習需要，更善用課堂回饋促進學習，並利用不同形式的課後延伸課業幫助學生延展所學。透過以上種種策略，有助學生掌握不同的學習方法，提升學與教效能。
<p>回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科主任在科會議提示教師留意編制分層工作紙的代號 (a 高 /b 中 /c 低)，避免使用上的混淆。 ◆ 下學期開始教師可於課堂上一同觀看影片，多鼓勵利用手機觀看影片。

重點發展項目二：擴闊學習經歷，發展學生潛能

成就：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 過往數學科也會製作人材庫，發展學生潛能，從中挑選學生參加數學科的培訓(如奧數訓練)並為他們提供一些校外比賽資訊，學生的家長都十分積極配合，且十分願意參加比賽。今年會繼續作整理，令有能力的學生，能參加更多有關比賽，增潤他們的數學知識。擴闊學生對本科學習領域的視野。 ◆ 配合主題學習周，數學科與其他科進行跨科學習，以拓寬學生視野，加強科與科之間的聯繫。 ◆ 鼓勵學生參加不同類型的數學比賽，啟發學生潛能，本年度共參加了5項數學比賽，並獲得了16個獎項。 ◆ 本年度亦推薦了3至5年級的5位同學於暑假期間學習拔尖奧數班，希望同學來年度能嘗試參與數學比賽。
反思：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 同學們參加數學訓練及培訓不多。
回饋與跟進：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科任亦可鼓勵同學們參加一些數學比賽或數學訓練，例如奧林匹克數、珠心算等。 ◆ A班科任於教學時不防加入一些基礎奧數題目(例如雞兔同籠、植樹問題、數獨等)一方面增加課堂趣味，一方面可提升學生思維能力。發掘有數學才能的學生再加以培訓。

重點發展項目三：透過服務學習，成就良好公民

成就：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本年度邀請高年級學生於學校舉辦的數學活動充當服務生，擔當解說和主持(例如小二至小三乘法急口令比賽，均由校內高年級的同學帶領進行比賽。)高年級的同學要負責控制秩序，安排遊戲進行的模式以令活動順利進行。
反思：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 邀請 P.6 數學能力稍弱的學生幫忙帶領(如小二下學期進行的乘法急口令比賽)讓同學一方面提升自信心，一方面亦達教學相長。讓該批同學亦明白服務不一定要成績優秀才能做，只要願意付出，便能成就良好公民。
回饋與跟進：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 計劃下學操場大堂的壁報板展示，亦可嘗試請高年級同學負責設計。讓學生由製作，設計，製作問題，宣傳壁報板展示內容，批改學生回答的答題紙，已致派發禮物都經歷一次，使學生學習安排活動的流程。

常識科
關注事項的成就、反思與跟進

重點發展項目一：優化課堂學與教策略，照顧學生多樣性

<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生根據課業已能在每個單元利用自學策略自學，並能總結每節所學。加上課後挑戰延伸，完成網上壁報問題。 ◆ 每個年級均已最少進行一次，利用電子器材及應用程式等的應用，例如 ipad、nearpod、kahoot 進行學習。 ◆ 每個年級均已最少進行一次課堂討論技巧訓練:說話表達(兩人、四人、多人小組)及溝通技巧。 ◆ 各級主席已透過每月共同備課會議，先檢視上年度學生的學習難點，與同級同事商議教學策略，在課堂上施教，最後進行檢討，以便持續優化教學。 ◆ 提升擬卷質素，已在兩次考試擬題中包括十三招高階思維題目。 ◆ 教師已在部分課堂內利用不同的教學方式如實驗、科探、討論及模擬等，以照顧學生學習多樣性。 ◆ 教師能在適當的情況下於學生功課內加上文字作提醒、回饋及追問。 ◆ 部分家課已以電子及科技工具完成及提交，提供彈性予學生。 ◆ 部分教師已參加常識科的進修課程。
<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 只有部分教師參加常識科的進修課程，但未在科會中分享。 ◆ 只有部分教師能在課堂內利用十三招高階思維進行教學，以照顧學生學習多樣性。
<p>回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科主任會安排常識科的進修課程，讓科任參與。 ◆ 科主任會安排教師參與十三招高階思維教學的進修課程，並在課堂內利用十三招高階思維進行教學，以照顧學生學習多樣性。 ◆ 鼓勵學生多參與校外比賽，作多元化評估。 ◆ 科主任會於學校常識科伺服器內加入共享資源如新聞、教學資源及教師專業發展等資料夾，以便教師使用。 ◆ 鼓勵科任參加常識科進修課程後，能在科會中分享。

重點發展項目二：擴闊學習經歷，發展學生潛能

成就：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 以「做個好公民」為主題進行全年主題學習，全校同學均已出席一個講座和參與一項活動。 ◆ 全部年級均已進行專題研習及科探活動各一次。 ◆ 全部學生已於完成每個學習單元後進行自評及反思，建立反思的習慣。
反思：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 以「做個好公民」為主題進行全年主題學習，仍有部分學生未能外出參與一項活動。
回饋與跟進：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 以「做個好公民」為主題進行全年主題學習，繼續安排各年級學生出席一個講座和參與一項活動，作為延伸。

重點發展項目三：透過服務學習，成就良好公民

成就：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科任已於課堂上配合相應的課題內容，多向學生灌輸教育局價值觀教育課程架構中，十個首要培育的價值觀和態度，即堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞。 ◆ 鼓勵學生閱讀有關積極進取及勇於嘗試的新聞，部分科任已鼓勵學生於常識課時段分享新聞內容及自己的相關經歷。 ◆ 部分科任已於每班挑選常識科服務大使，並讓不同的學生輪流擔任，協助老師進行課堂小實驗，成為老師的小助手。
反思：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 鼓勵學生閱讀有關積極進取及勇於嘗試的新聞，但只有部分學生於常識課時段分享新聞內容及自己的相關經歷。 ◆ 只有部分學生曾擔任常識科服務大使，協助老師進行課堂小實驗，成為老師的小助手。 ◆ 本學年因疫情未能安排學生參加「JA 小財智·大夢想」計劃。
回饋與跟進：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 鼓勵學生閱讀有關積極進取及勇於嘗試的新聞，目標是全班學生於常識課時段均能分享新聞內容及自己的相關經歷。 ◆ 繼續進行早會「一周新聞」活動，鼓勵學生推廣正面行為。 ◆ 目標是全班學生均曾輪流擔任常識科服務大使，協助老師進行課堂小實驗，成為老師的小助手。 ◆ 積極安排學生參加「JA 小財智·大夢想」計劃，透過給予學生學習管理財務的工具和機會，裝備小四至小六學生成為有理財能力的人，並培養他們關心社會，在未來能以正面的方式回饋社會，掌握前程。 ◆ 參加教育局舉辦的「國家安全教育」活動，讓學生深入了解自己的身份，培養愛國愛港的態度

視藝科
關注事項的成就、反思與跟進

重點發展項目一：優化課堂學與教策略，照顧學生多樣性

<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 在五年級和六年級加上集體創作的課題，讓不同學習風格和能力的學生互相配合，在協作過程中提升興趣和效能。 ◆ 發掘校本以外的增潤課程，取材自網上的影片，令學生可接觸多樣化的藝術創作，例如「手繪動畫」。 ◆ 更新校內比賽主題為「鐘錶設計」，激發同學創意。 ◆ 體藝日中，同學做節日端午節小手工，簡單易做，令不擅小手工的同學也有成功感。
<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 個別五年級班別除了原有進度表的課題外，中段加插了一個需要在課堂完成的校外比賽項目，同時有部分班別加上了實習老師教學時段，原有課題的教學時間增加了，所以五年級各班上學期未能完成集體創作的「威武獅頭」。只有一班在下學期補做。 ◆ 六年級加上集體創作的課題「紙橋」，同學表現積極。 ◆ 未能及早推廣「手繪動畫」。
<p>回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 來年可以嘗試四年級集體創作課題。 ◆ 鼓勵科任多善用 Teams 傳送影片連結或下載的影片給學生在校外時間學習。

重點發展項目二：擴闊學習經歷，發展學生潛能

成就：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 用資優人才庫資料，挑選學生參加校隊訓練：水墨畫班 16 人、水彩畫班 25 人、油畫班 21 人。 ◆ 在沙田圍車站內展出了三個畫班同學的作品一個月，協助學生提升自信。 ◆ 安排了同學參加花卉繪畫比賽和提前加強寫生練習。 ◆ 下學期增設兩組創藝班，讓更多能力高的同學嘗試彩繪拇指琴和學習服裝設計。 ◆ 全年校外比賽共獲得六個冠軍、一個亞軍、一個二等獎、三個金獎、一個銀獎、一個銅獎、一個嘉許狀、一個佳作獎、六個優異獎和一個入圍獎。
反思：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 上學期因受疫情影響，參加學校實體校隊訓練是有疫苗數量限制的，所以有些潛力好的同學只能參加網課。後來自從全日課之後，部分本港網課同學就來不及回家上網課而退出了。至沒有疫苗數量限制後，六年級同學要補課，所以全退出了油畫班。 ◆ 雖然多數同學未能到沙田圍車站觀賞，校方安排了在前院告示板張貼有關信息和照片。 ◆ 參加校外比賽的作品數量仍然可以增加更多，同學的參與度仍有待改善。
回饋與跟進：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 來年會配合補課而更對調水墨畫班和油畫班的上課日。 ◆ 在家長日學生作品成果展中重複展示沙田圍站的各幅展覽作品。 ◆ 創藝班宜在上學期舉行，因為要加在校訊內。 ◆ 之前在 Teams 和學校網站中發放比賽消息，有些同學仍然是錯過了參加，所以日後還需要印備單張派給同學。

重點發展項目三：透過服務學習，成就良好公民

成就：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 指定了四年級兩位校內視藝大使，協助老師通傳訊息和推廣視藝活動，他們亦可能是下屆校園藝術大使。
反思：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 今年獲提名藝術發展局的校園藝術大使：六勤張書祺和五勇譚萱琳，服務工作不多。
回饋與跟進：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 挑選四年級同學未必以獲得校內校外獎項較多為準則，更重視的是他們有沒有對這一科的熱誠。 ◆ 重新舉行疫情前的樓層活動，讓同學做小手工導師，在小息時在課室內指導低年級同學。

音樂科
關注事項的成就、反思與跟進

重點發展項目一：優化課堂學與教策略，照顧學生多樣性

<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 為配合本年度周年計劃(優化課堂教學策略，照顧學生多樣性)，已於小五及小六音樂專題進行資訊科技音樂教學，安排學生利用 Ipad 進行音樂創作，讓學生藉軟件輔助，提升同學在創作上的自我完善。同學表現積極，能夠用心完成專題報告，部分能力較佳的同學，能於專題創作運用不同的作曲手法。 ◆ 本科下學期大考評估模式包括聆聽和樂理、歌唱、節奏、專題習作。以多元化的評估，更全面地反映學生的學習表現。因疫情關係，故本年度沒有將牧童笛列入考核範圍。 ◆ 上學期科任自行參與了教師工作坊：電子音樂創作---Garage Band 應用技巧(網上工作坊)。
<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課室安裝了電子黑板，教師一方面讓學生運用 Ipad 自行創作，另一方面可利用電子黑板與同學互動交流，課堂更為有趣。出版商的創作軟件使用上有些困難，學生登入後進行創作的中途時會自動登出，以致學生未能記錄所創作的旋律。 ◆ 上學期因仍受疫情影響，學生未能夠在音樂課時段內吹奏牧童笛，P.3-6 班別已於 Teams 設立平台，分享牧童笛的教學資訊。本校於下學期四月份恢復於 P.3-6 音樂課教授牧童笛。 ◆ 工作坊因採用多屏幕，未能夠清楚顯示 Garage Band 電腦介面的用法，內容對於初學教師較難掌握。
<p>回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科任老師可以搜尋另一些的網上教學軟件例知 Garage Band，協助同學進行創作活動。 ◆ 科任老師邀請能力較高的同學示範吹奏牧童笛歌曲，上載影片給同學欣賞及學習，照顧個別差異及促進朋輩之間的學習。此外，牧童笛考核待來年度繼續進行，學生可自行選取其他樂器代替。讓科任更能發掘學生不同的潛能。 ◆ 已反映相關意見給主辦團體，期望下學年能到校安排工作坊。

重點發展項目二：擴闊學習經歷，發展學生潛能

<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 本年度校內開辦的音樂培訓有唱遊、小提琴隊、夏威夷小結他隊及敲擊樂隊。唱遊及敲擊樂隊分別於校內聖誕聯歡會、學生才藝展及小六畢業禮演出，為學生提供多元化的平台。同學認同透過活動能提升他們對學習音樂的興趣，加強他們的自信心，十分享受表演過程。 ◆ 為讓學生對音樂有更廣泛的體驗，邀請了音樂事務署於1月16日到校舉「樂韻播萬千」音樂會。 ◆ 鼓勵學生積極參與香港學校音樂節及其他的音樂比賽。因校方資助學校音樂節的比賽費用，學生參與的人數較去年多，而網課的同學也能夠參與音樂節，比賽成績理想。 ◆ 本年度跨科活動小一音樂專題「敲擊樂器製作」及小四音樂專題「拍子時值」已完成。活動結合跨科知識，既加深同學對科本的理解，也豐富同學的學習經歷。
<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 上學期受疫情影響，有部分學生未能夠參與學校提供的音樂培訓。(因當時未能符合疫苗注射的要求) ◆ P.4-P.6 學生現場參與「樂韻播萬千」音樂會，P.1-3 作網上直播。 ◆ 同學於本區的音樂比賽及香港學校音樂節分別獲得獎項，提升他們的自信心。 ◆ 小一同學對「設計搖鼓外型」專題感興趣。科任反映同學在分辨音符時值方面的確有進步，可見音樂專題「拍子時值」能加強學生樂理知識。
<p>回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 期望學生於新學年能夠依據自己的興趣參與訓練隊伍。敲擊樂隊下學年會持續訓練，提供更多不同的機會讓隊員作演出。 ◆ 已向音樂事務處申請來年有關計劃，有待進一步批核。並嘗試安排不同的音樂團隊到校作講座。 ◆ 惟本年度之香港學校音樂節仍然以網上進行比賽模式，音樂預演留待下學年再作安排。 ◆ 跨科活動來年度將繼續進行。

重點發展項目三：透過服務學習，成就良好公民

<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 由同學於週會時帶領全校同學唱校歌，參與統籌和演出的學生也樂在其中。從而增強學生的自信心和肯定自己的能力。
<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 高小及低小領唱的同学表現自信，其餘同學也向老師反映希望能夠參與，展現勇於嘗試的服務精神。
<p>回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 期望下學年能夠成立音樂大使，讓有學習樂器的同學，帶領一些音樂活動，以此發揮學生的強項，建立學習型社群。

體育科

關注事項的成就、反思與跟進

重點發展項目一：優化課堂學與教策略，照顧學生多樣性

<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 25/11/2022 教育局體育科基礎活動交流室(FM Lounge)本校有 2 位老師擔任活動的啟導老師。 ◆ 於 11 月 21, 22 日北區田徑學界比賽中獲得 2 金 1 銀 1 第四名的成績同時獲得男子甲組和女子乙組團體優異獎。同時 6F 王子曦和 5C 張穎淇將會代表北區小學參與全港小學田徑比賽。 ◆ 本學年重新編排早操動作。 ◆ 為提高同學的體育知識和提升網課同學的學習動機，本學年成功購買電子課本於網課時使用。 ◆ 全港學界籃球賽，6E 梁浩龍入選北區代表隊。 ◆ 部份同事參與體育科進修課程。
<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 部分網課同學對電子課本使用率較低 ◆ 重新檢視各級的教學進度是否適合學生的程度。 ◆ 因疫情關係學生普遍體能水平下降
<p>回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 提高網課學生對體育電子課本使用率。 ◆ 增強學生參與體育活動的興趣。 ◆ 鼓勵學生多參與校外比賽。 ◆ 提升同學的體能水平。

重點發展項目二：擴闊學習經歷，發展學生潛能

<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 為有運動潛質的學生提供 恆常性的訓練，準備參加各項比賽。 ◆ 本學年開始推行校隊選拔。 ◆ 邀請不同的體育總會到校進行體驗課，令學生可以接觸到更多的運動項目。 ◆ 透過全校參與 sportACT 獎勵計劃和體適能獎勵計劃，鼓勵學生按自己的興趣恆常參與運動，使之成為生活習慣。 ◆ 安排同學外出參觀奧運大樓及參加奧林匹克主義教育計劃。 ◆ 參加不同的新興運動，如 E-SPORT 單車比賽。 ◆ 疫情後重辦陸運會及體適能日。 ◆ 與活動組合辦級本體育活動。
<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 由於疫情關係導致學生對參與體育活動的興趣變得兩極化，少部分同學對體育活動不感興趣。 ◆ 陸運會的參賽人數有下降的情況。
<p>回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 引入不同的體育項目到校進行體驗課，令學生可以接觸到更多的運動項目從而增強學生參與體育活動的興趣。 ◆ 推行校隊選拔希望提升校隊的表現。 ◆ 提升學生參與運動的興趣及人數。

重點發展項目三：透過服務學習，成就良好公民

<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 體育大使計劃，讓體育大使協助執拾體育室、借體育用具及於體育活動當服務生等。 ◆ 早操服務生，在周四早操時帶領各班進行早操。 ◆ 體適能日服務生，在體適能日中負責部份項目的紀錄工作。
<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 鼓勵學生多參與不同的服務崗位。
<p>回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 鼓勵和肯定學生的付出。 ◆ 目標是增加各項服務生的人數。 ◆ 目標是增加各項服務生的類別，如陸運會不同崗位服務生。

電腦科
關注事項的成就、反思與跟進

重點發展項目一：優化課堂學與教策略，照顧學生多樣性

成就：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生能以不同方法或軟件完成作品 ◆ 教師在課堂上嘉許以創新方法達成任務的學生 ◆ 同學在課堂能有機會應用跨科知識解決問題
反思：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 由於課時限制，部分教師未能設立不同難度的任務給不同程度的學生。 ◆ 部分同學未有足夠時間充份運用或未能應用到跨科知識到課堂任務上。
回饋與跟進：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與學校協商增加課時/連堂，以加強學習效果。 ◆ 設立教學資源網頁，鼓勵同學在線下也能學習到跨科知識短片

重點發展項目二：擴闊學習經歷，發展學生潛能

成就：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 已建立迷你 STEAMROOM (活動室)，放置 STEAM 教材，營造 STEAM 環境 ◆ 在小息、午息時段讓一年級同學參與 STEAM 活動 ◆ 學生參與不同的校外 STEM 活動，包括「北區創科同樂日 2022」、「STEM 聖誕大作戰 2022」、奧林匹克電腦比賽及 e-STEAM@Home 獎勵計劃 2023，學生表現積極。 ◆ 3 隊課後訓練：創新工程師、智能裝甲師、智慧工程師
反思：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 由於小息及午息時間限制，只能進行較簡易的活動。 ◆ 由於訓練時間不足，部分學生的表現未能得心應手。
回饋與跟進：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與學校協商安排非教學性的活動課時，給予更多時間進行相關訓練及活動，以加強學習經歷。 ◆ 下學期將優化 STEAMROOM 活動時間表，以讓學生更多機會參與活動。

重點發展項目三：透過服務學習，成就良好公民

<p>成就：</p>
<p>◆ 已訓練 4 位 STEM 大使，協助老師推廣 STEM 活動，帶領低同學到 STEMROOM 參觀及進行活動</p>
<p>跟進：</p>
<p>◆ 由於難以在上學時間抽空為 STEM 大使進行持續性的訓練，因此 STEM 大使在協助活動上仍有不少的進步空間。</p>
<p>回饋與跟進：</p>
<p>◆ 與學校協商安排非教學性的活動課時，給予空間進行訓練工作，服務團隊亦可透過該時間進行小組式、持續性的培訓，加強服務學習成果。</p>

普通話科**關注事項的成就、反思與跟進****重點發展項目一：優化課堂學與教策略，照顧學生多樣性**

成就：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課堂上利用不同的策略，照顧不同學生的學習需求。據課堂觀察及提問，70%的學生能完成老師指定目標。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 上學期進行了同儕觀課，課堂上採用異質分組活動，學生合作性良好，能照顧學生的學習多樣性。 2. 普通話科編排的電視節目朗誦專輯「書香飄校園-經典永流傳」在學校門口循環播放，師生誦讀演繹佳，獲得一致好評。在課堂上與學生分享該電視節目時，學生們很興奮，紛紛模仿學習。
反思：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在優化學與教策略上，形式可進一步豐富深化，多種嘗試，才能更好照顧學生個體差異
回饋與跟進：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 同儕觀課課堂上將繼續採用異質分組活動，提升學生合作性，照顧學生的不同需要。 ◆ 普通話科電視朗誦節目「書香飄校園-經典永流傳」將擴大誦讀人選，從 1-6 年級選出優秀誦讀者，把該節目發揚光大。

重點發展項目二：擴闊學習經歷，發展學生潛能

成就：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 擴展學習範疇，豐富知識層次，拓展學生潛能。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 上學期參加了校際朗誦比賽，學生取得優異成績。 2. 五年級集誦「龍的傳人」，在學校 2023 才藝展和深港姊妹學校聯展中表現出色。 3. 13/5 深港教育展覽，五年級同學表演快板「誇方小」，學生登台表演大方得體，風采卓然。 4. 22/5 完成了深港兩地活動集誦「七律·長征」，六勇班團隊精神佳，合作效能好。
反思：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 擴展學生學習經歷，例如：參加其他學校聯誼活動、訪問深港姊妹學校、觀賞戶外景物並口頭表達自己的感受，
回饋與跟進：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 把項目細緻化，群體化，外出表演人數可擴大化，使更多學生受益。 ◆ 「豐富學生知識閱歷，發展學生潛能」是一項細緻而不斷歷練的過程。及時總結，及時評估是一個良好的策略。縱觀本科 9-12 月所舉辦的活動，參與範圍比較狹小，未能照顧到更多學生，特別是網課班的學生，屬於「半忽略群體」 ◆ 多舉辦多元活動，擴展學生的視野，提升學生的潛能。多與網課班學生溝通，鼓勵學生積極參與，做到全校學生線上線下共同進步。

圖書科
關注事項的成就、反思與跟進

重點發展項目一：優化課堂學與教策略，照顧學生多樣性

成就：
◆ 透過申請香港賽馬會慈善信託基金捐助, 添置九百多本電子書, 推廣電子閱讀, 促進學生廣泛閱讀電子書、提升學生的自學能力, 並 以提升照顧學生多樣性的效能。
反思：
◆ 學生對此計劃表現積極, 大多學生已能自主地登入及借閱, 惟低年級學生要多加練習操作, 並期望家長能加以協助。
回饋與跟進：
◆ 希望每年能配合課程發展添加電子書, 以豐富館藏。

重點發展項目二：擴闊學習經歷，發展學生潛能

成就：
◆ 舉辦 423 閱讀日, 透過不同形式的閱讀活動(齊早讀、「漫遊電子書」書籤設計比賽、「扮演書中人」、圖書分享), 讓學生得到多元化的 閱讀經歷, 從而獲得愉悅的閱讀體驗。
反思：
◆ 學生積極參與活動, 如扮演不同的書中角色、參與書籤設計比賽活動, 明年可繼續舉辦。惟「扮演書中人」活動可增加時間, 使同 學可以互相欣賞大家的裝扮與相關的圖書。
回饋與跟進：
◆ 希望明年可邀請或舉辦有關閱讀講座, 使能更充實。

重點發展項目三：透過服務學習，成就良好公民

<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 每班內安排兩位圖書大使能有效管理班內圖書櫃的圖書及借閱。 ◆ 圖書館服務生積極投入工作。 ◆ 每位閱讀大使最少已錄製一段圖書分享。
<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 鼓勵每班同學要保護和愛惜圖書。 ◆ 增加圖書館服務生,協助工作。 ◆ 鼓勵更多同學圖書分享。
<p>回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排班內兩位圖書大使監察同學能否保護和愛惜圖書。。 ◆ 每月檢視圖書館服務生工作安排及表現。 ◆ 招募更多同學分享圖書。

(三) 校風及學生支援範疇

學生支援組

關注事項的成就、反思與跟進

重點發展項目一：優化課堂學與教策略，照顧學生多樣性

成就：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 運用不同的教學策略，建立一個照顧學習多樣性的課堂 ◆ 建立專業的教師團隊
反思：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 特殊教育需要統籌主任列席課程會議並加入 TEAMS 課程組，按需要提供針對特殊教育需要學生的教學策略，獲得及提供最新相關資訊。教師於共備分享如何於課堂內照顧學習多樣性，並紀錄於會議紀錄內。今學年共評估了 14 個個案。 ◆ 教育心理學家(EP)已於 2022 年 1 月 17 日下午進行「照顧學習多樣性教學策略」教師工作坊，加強教師認識「照顧學生多樣性」的技巧。 ◆ 本年鄭詠湘老師已完成特殊教育需要統籌主任專業培訓課程；王偉玲主任、陳冠鑫主任、張廣宏主任、林麗娜老師及黃美蔚老師已完成基礎課程；岑婉儀副校長已完成高級課程。
回饋與跟進：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本校一直秉持「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則推動融合教育，故建議繼續推行上述事項，共建共融文化。 ◆ 繼續按教育局建議鼓勵同事多報讀教育局舉辦之相關課程。

重點發展項目二：擴闊學習經歷，發展學生潛能

成就：
◆ 啟發學生確立目標、計劃將來相關的價值觀和態度
反思：
◆ 已完成為 13 位較嚴重的特殊學習需要同學進行第三層支援、訂立學生個別學習計劃時，加入學生意見，讓他能為自己定立目標。 ◆ 於 5E 小組亦訂立了班別學習計劃，協助他們定立目標。
回饋與跟進：
◆ 學生家長、任教的主科教師、EP、ST 及學生支援組於學年開始共同商議個別同學的個別學習計劃會議。並於年中及學期尾進行檢討和更新。 ◆ 學期完結時為 5E 班學生統計班別學習計劃分數，一同慶祝成果。

重點發展項目三：透過服務學習，成就良好公民

成就：
◆ 培養學生說話技巧，以提升說話能力，增強自信心 ◆ 家長認識親職教育
反思：
◆ 言語治療師(ST)於 2023 年 3 月 29 日（三）下午進行了家長講座。另外於 28/4(五)至 19/5(五)逢星期三及五的午息時間進行「小小治療師」朋輩計劃，由高年級哥哥姐姐教導學生說故事技巧。
回饋與跟進：
◆ 本學年經老師轉介的懷疑個案共 17 位，13 位家長同意學生接受服務。經評估後，12 位屬語障學生。 ◆ 本學年共有 31 位語障學生小六畢業，5 位語障學生經治療後康復。截至今日，本校共有 69 名語障學生，其中 3 名為嚴重，30 名為中度，36 名為輕度語障。

訓輔組

關注事項的成就、反思與跟進

重點發展項目二：擴闊學習經歷，發展學生潛能

成就：

- ◆ 「L. E. A. P. LEAGUE 躍動童盟」正向教育校園
設計「L. E. A. P. 」為未來三年學校訓育及輔導主題，以正向心理學為基礎，以當中 24 個正向性格特徵其中 4 個為主要訓輔主題，包括「LOVE OF LEARNING 愛學習」、「ENERGETIC 齊活力」、「APPRECIATION 懂欣賞」、「PERSISTENCE 學堅持」，透過圍繞主題推展活動及與不同科組協作，培養我校學生正向心理發展，加強能力感及自信心，推動學生發展潛能。
- ◆ 上學期已舉行之活動：
 1. 方小 hero day 訓輔主題啟動禮暨服飾日：透過全天主題活動，以「超級英雄」為主題，著學生於服飾日裝扮成自己心目中的超級英雄，反思個人在群體中的意義，培養學生的正向價值觀。是次活動更與德育及公民組公益金服飾日合作，為公益金籌募善款，令是次活動更具意義。
 2. L. E. A. P. LEAGUE SUPER KIDS: 沿用好人好事表揚計劃模式，以「L. E. A. P. 」中 4 個主要訓輔主題予老師表揚在相關方面值得欣賞的學生。本年度已完成 4 期，並在每一期安排獲表揚學生一次外出體驗學習活動。
 3. 於周會時段完成本年度主題的講座共 4 節。
- ◆ Leap out 跳出課室系列：計劃由小一至小四均安排一次全級參與、以學生成長為主題的「跳出課室」學習活動，以擴闊學習經歷，促進個人成長。各年級主題以鷹架式串連，小一為親子關係、小二為學會承擔、小三面對挑戰、小四為自律自理，層級式支持學生個人成長。本系列上學期已進行之活動包括：
 1. 小一親子同樂日：2022 年 11 月 26 日參觀 Lego Hong Kong Discoveryland，透過親子共同之 STEAM 學習，強化小一學生親子關係，促進親職教育，強化小一生適應小學學習生活。
 2. 方小 JAMBOREE 小四自理紀律營：2022 年 12 月 15 至 16 日假香港洞梓童軍中舉行，透過師生共同參與的露營及歷奇活動，強化師生關係，加強學生自理強力，學習自律。
 3. 小三挑戰日營：2023 年 2 月 24 日假青協有機農莊舉行由師生共同參與高結構歷奇活動，加強師生關係，培養學生勇於挑戰的精神。
 4. 小二成長日營：2023 年 3 月 31 日假青協有機農莊舉行，以學生參與農耕活動，培養堅毅精神，並學會感恩。

反思：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 「L.E.A.P. LEAGUE 躍動童盟」正向教育計劃與各科組協作仍待加強。 ◆ 小一親子同樂日、方小 jamboree 小四自理紀律營為全級活動，惟當中個別家庭、學生因個人原因未能出席活動，因而在學校生活上缺少相關學習範疇之學習經歷。
回饋與跟進：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 爭取與課程組、活動組等成跨部門會議，協作統籌活動，以讓訓輔主題滲入學生學習生活之中。 ◆ 於後續「Leap out 跳出課室系列」活動中，計劃中應包括對應未可出席活動的同學的學習方案，盡可能令學生在相關範疇有一定的學習經歷。 ◆ 建議「Leap out 跳出課室系列」可推展至五、六年級。

重點發展項目三：透過服務學習，成就良好公民

成就：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 組織風紀及愛心大使團隊，指導學生秩序及協助小一學生融入小學生活。 ◆ 主辦方小幼童軍團，以團隊訓練培養學生為人服務之精神。
反思：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校課時缺乏時間為服務團隊進行持續性的訓練，因此學生在崗位服務上未能精益求精。 ◆ 鑑於上學期課時及課外活動具不確定性，幼童軍團參與學生數量只有 5 位。
回饋與跟進：
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與學校協商安排非教學性的「開放性」課時，予空間各科組進行學生成長工作，服務團隊亦可透過該時間進行小組式、持續性的培訓，加強服務學習成果。

德公組

關注事項的成就、反思與跟進

重點發展項目二：擴闊學習經歷，發展學生潛能

成就：

- ◆ 透過舉辦國內探訪學習活動，擴闊學生視野。
本年度舉辦「大灣區城市——澳門文化特色學習日」，讓學生能親身感受全球最長橋隧組合跨海通道「港珠澳大橋」，並了解世界文化遺產「澳門歷史城區」的歷史和文化，以及認識同屬「一國兩制」下的澳門基本法和立法機關，加強學生了解大灣區城市的關係。
- ◆ 參與教育局的《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，學生能參與不同活動，例如：
 1. 「法律迷思之探索《基本法》」講座
 2. 《我和我的祖國》國情電影欣賞會
 3. 領袖培訓工作坊
 4. 香港海洋公園全方位學習之旅
 讓學生加深對《憲法》及《基本法》的認識，了解並應用《基本法》相關條文。

反思：

- ◆ 由於國內探訪學習活動只進行一天，參觀地方很多，更因交通問題，時間較為倉猝。
- ◆ 《憲法》和《基本法》學生校園大使集中在六年級，學生畢業後，學生校園大使便出現「人手不足」情況。有見及此，於下學期開始，招募其他年級同學加入校園大使。

回饋與跟進：

- ◆ 修訂行程地點
- ◆ 希望來年度能參與更多有關《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃活動，並著學生於早會分享感受或得著。

重點發展項目三：透過服務學習，成就良好公民

成就：

- ◆ 招募新升旗隊成員，提升學生對國民身份認同。每逢星期三進行升旗禮，全校師生給職工參與。

反思：

- ◆ 新升旗隊隊員訓練時間不足，亦欠專業導師指導。

回饋與跟進：

- ◆ 除了已申請優質教育基金——我的行動承諾加強版，當中涉及升旗隊員招募及訓練外，亦額外進行加時訓練。

(四) 回顧與跟進

本年度關注事項(一)：優化課堂學與教策略，照顧學生多樣性

本年度各科組參加了不同的計劃以優化學與教，例如：中文科參加了由優質教育基金舉辦「透過電子學習與學習的新範式，加強課堂互動及學習效能促進中國語文學習」計劃及體育科參加了教育局舉辦的「學習社群」計劃，透過學校分享，老師掌握如何利用不同的教學策略，提升學與教的效能。兩者皆能優化校內中文科及體育科的課程。普通話科在課堂中以異質分組、分層工作紙及不同層次提問，以照顧學生的多樣性。教師發展日舉行了照顧讀寫困難學生教學策略工作坊，以提高教師對「照顧學生多樣性」教學策的認識。「資優人才庫」已建立，將會作不定期更新。

科本方面，中文科設計分層自學策略工作紙，英文科製作校本寫作工作紙，數學科設計分層增潤工作紙，而常識科則優化反思及預習工作紙。音樂科評估模式包括聆聽和樂理、歌唱、節奏、專題習作，增設牧童笛考核。當中牧童笛考試部分，學生可自行選取其他樂器代替，讓科任更能發掘學生不同的潛能。電腦科在專題習作中，容許學生以不同方法或軟件完成作品，並在課堂上嘉許以創新方法達成任務的學生，鼓勵同學在 TEAMS 分享。

校方來年度仍會在全校層面及各學科層面優化學與教策略，照顧學生的多樣性。

本年度關注事項(二)：擴闊學習經歷，發展學生潛能

雖然受疫情影響，大部份活動未能如期舉行，但本年度各學科參加了不同的比賽或活動，以拓寬學生視野。例如：視藝科參加了不同機構提供的填色比賽或設計比賽，讓不同興趣和能力的學生更能發揮所長。音樂科本年度計劃 P.5 及 P.6 下學期音樂專題會配合出版商提供的教學資源，安排學生利用 Ipad 進行音樂創作。透過全校參與 sportACT 獎勵計劃，鼓勵學生按自己的興趣恆常參與運動，使之成為生活習慣。

電腦科建立了建築團隊，同學非常樂意在虛擬世界進行自主學習，利用跨科知識興建屬於自己的建築物。

在試後活動中讓同學在 MINETEST 虛擬世界中遊覽舉行，編程小組課後訓練有助擴闊參與比賽學生的視野。普通話科在主題學習周將「中國文化周會」通過民族歌舞及學生參與互動的形式演示出來，以拓寬學生的視野，以啟發學生的潛能。

本年度由於受疫情影響，故此，部份活動未能按原定計劃進行，希望來年度可繼續推行，讓學生能夠透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發潛能。

本年度關注事項(三)：透過服務學習，成就良好公民

本年度不同科組都配合推行服務學習，中文科的「書法更新班」小老師教導低年級學生執筆及書寫技巧。英文科的英語大使協助活動的推行。數學科及常識科亦有科本活動的服務生，是老師的小助手。視藝科的視藝大使，協助老師通傳訊息和推廣視藝活動。音樂科安排同學於週會時帶領全校同學唱校歌，增強學生的自信心和肯定自己的能力。體育科多於不同的活動設立服務生，從而提高學生對健康體適能的意識及鼓勵他們經常參與體育活動。

學生能夠透過不同類型的校內及校外活動擔任服務生。學校要鼓勵同學專注學習之外，亦要關心社會的需要，培養服務他人的精神。圖書館亦設閱讀大使，他們會錄製圖書分享，這不單培養「愛閱讀、樂分享」的良好習慣，並從中有所得著。訓輔組推行「送菜到社區」計劃，配合其他科組活動，以培養學生對他人的關愛。

校方亦舉辦教師專業發展活動，加強教師對服務學習的認識。

在疫情環境上，學校積極鼓勵學生透過籌劃、執行、反思和評估他們的服務經驗，從中學習及成長。